|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**поразвитию речи**

**в9 классе**

Составила: Платунова Т.Н.

2020– 2021 уч. год

**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по развитию речи в 9 классе.**

1. **Назначение работы**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по развитию речи обучающихся 9 класса.

1. **Структура работы**

Каждая диагностическая работа включает контролируемые элементы содержания из следующих разделов школьного курса развития речи за 9 класс:

- Материал, связанный с правилами поведения в обществе: в школе, в автобусе, в гостях, на улице.

- Материал, связанный с изучением русского языка: памятник архитектуры нашего города, памятник Г.Тукаю, момериал Победы.

- Материал, связанный с изучением темы «Семья»: моя семья, в гостях, семья.

- Материал, связанный с темой каникул: летний отдых, летние месяцы, по ягоды.

*Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно* - *ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;

**формирование умений** - формирование и обогащение словаря учащихся,

- понимание и употребление в речи предложений разных структур; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели обуславливают решение следующих* ***задач****:*

- обогащение словаря учащихся (слова, выражающие морально-этическую

оценку, нравственные понятия и чувства; слова с переносным значением;

образные выражения),развитие связной речи (употребление в речи

предложений со словами указанных групп, сложных предложений

различной структуры);

- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением

лексической, грамматической и композиционной правильности.

- формирование навыков композиционного построения текста (начало,

середина, конец).

**Формы контроля:** контрольная работа по развитию речи проводится в форме изложения.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40-60 минут.

3.**Оценивание работы**

Изложение – одна из основных форм проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценивание изложения в 8-9 классах проводится попятибальной системе в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 9 классе – 170-250 слов.В контрольно-измерительные материалы включены индивидуальные дифференцированные уровневые задания:

1 уровень

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий, сохраняет логику, позволяет получить упрощённое, но верное и полное представление о предмете)

2 уровень

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.

-Частично – поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности), углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания.

3 уровень

Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет.

- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности), углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

**Дополнительные материалы и оборудование**: допускается использование орфографического и толкового словаря.

**Входная контрольная работа по развитию речи в 9 классе**

**Изложение.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**На краю леса**

Выше и выше над лесом солнце.  
Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим новорождённым лосёнком, задремала на тёплом весеннем солнышке лосиха.  
Учится бегать маленький лосёнок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.  
Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из надломанной лосями берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.  
Отражая высокое небо, синими кажутся в лесу весенние лужи. А над синими лужами, над обогретой, пробудившейся землёй, в золотых лучах солнца «толкут мак» комары-толкунцы.  
Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.  
Хорошо пахнет в весеннем лесу!  
Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук.  
Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Знает он, что ни серому волку, ни злой разбойнице-рыси не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(135 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Почему беззаботно резвится маленький лосёнок?».

**Контрольная работа №1**

**Изложение 9 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Правила поведения в общественном транспорте.**

При входе в транспорт не толкайся, пропускай женщин, пожилых людей и девочек (если ты мальчик) вперед, помоги им подняться в салон. Пройди в середину салона, если ты не выходишь на следующей остановке.

Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.

Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.

Находясь в салоне, не следует громко смеяться и кричать.

К выходу надо готовиться заранее. Спрашивай у стоящих впереди: "Вы выходите на следующей остановке?"

Если девушка едет с молодым человеком, то он первый выходит, помогая сойти спутнице.

В транспорте нельзя придерживать двери руками.

Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.

Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса.

Нужно держаться за поручни или спинки сидений.

Нельзя отвлекать водителя разговорами.

Нужно при входе в транспорт заплатить за проезд.

В общественном транспорте не стряхивают снег или капли дождя с одежды, не едят, не входят с мороженым в руках и, конечно, не курят.

Газету читают в сложенном виде, не разворачивая; не заглядывают в книгу или газету соседа.

(174 слова)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: « А ты соблюдаешь правила поведения в автобусе?».

**Контрольная работа №2**

**Изложение 9 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Мемориал Победы**

Мемориал Победы, сооруженный в 1985 году, в честь 40-летия Великой Победы, включает монумент павшим защитникам Родины, Вечный огонь, мемориальные стелы с имена павших в боях за Родину, экземпляры военной техники: танк ИС-2 и пушка-гаубица.

Из сел Шереметьевского района ТАССР (ныне Нижнекамского района) было призвано 7833 человека, из них погибли и пропали без вести 4885 человек.

Памятник возводили химики, шинники, строители, монтажники, молодежь и общественные организации города, выделив средства на общую память о героях войны. Автором проекта стал архитектор Фирдавис Ханов.  
Уходящие вверх две 18-метровые стелы соединяет и венчает орден Победы. Он сделан вручную художниками. Священный огонь для монумента был доставлен с Мамаева кургана из Волгограда.

В преддверии юбилейной даты идёт работа по реконструкции памятника.

На обновленной территории монумента будут установлены десять бюстов героям нижнекамской земли – пяти полным кавалерам Ордена Славы и пяти героям Советского Союза. Еще одним из новшеств площади станет появление электронной книги памяти. На территории монумента откроется специальный павильон со свободным входом, где каждый посетитель благодаря интерактивному устройству сможет найти информацию о своих родных. Сейчас ведется сбор информации по всем уроженцам Нижнекамского района, которые ушли на фронт в 1941 году.

Большой фронт работы предстоит выполнить по благоустройству территории монумента из гранита и мрамора. На территории монумента появится дополнительная подсветка, также по всему периметру будут установлены видеокамеры. (210 слов) 1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: « Какие чувства вызывает у тебя Мемориал Победы?».

**Контрольная работа №3**

**Изложение 9 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Семья**

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть нелёгкого труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к людям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

(151 слово)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Что значит для тебя семья?».

**Контрольная работа №4**

**Изложение 9 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Летний отдых**

Люди – не роботы, им нужен отдых. Отдыхать можно по-разному. Некоторые получают удовольствие, работая в саду или в огороде. Отдых на свежем воздухе полезен для здоровья.

Головной мозг и лёгкие насыщаются кислородом. Это отражается на мозговой деятельности. После отдыха думается лучше.

Как хорошо побродить с корзинкой по осеннему лесу. Идёшь себе неспешно, палкой ворошишь листву, собираешь грибы. Это занятие называется «тихая» охота. Поют птички, их пение действует умиротворяющее. Тихонько журчит ручеёк.

А если ещё прихватил с собой корзинку со съестным, то отдых будет отличным вдвойне. Можно аккуратно разложить костёр, испечь картошки. Это так вкусно и полезно. Потом надо обязательно залить и закопать угли, чтобы не устроить пожар в лесу.

Ещё одна разновидность «тихой» охоты – рыбалка. Какое удовольствие посидеть на берегу реки, на зорьке с удочкой. Всё вокруг ещё досматривает сны. Но вот над лесом встаёт солнце, природа просыпается. Свежий воздух бодрит. Начинается клёв.

Отдых летом на берегу моря. Что может быть полезней и приятней? Йод, содержащийся в воздухе, успокаивает нервы. Песок массажирует ступни ног. А солёная вода полезна для тела и души.

Волны играют в догонялки друг с другом, что-то нашёптывают одна другой. Это убаюкивает, действует умиротворяющее. Летний отдых полезен для здоровья.

(193 слова)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Ты считаешь, летний отдых полезен для здоровья?

**Итоговая контрольная работа по развитию речи в 9 классе.**

**Изложение.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Летние месяцы**

Лето – это самая любимая пора детей и взрослых. Это самый жаркий сезон года, когда ярко светит солнце, цветут и благоухают растения, птицы весело кружат и поют песни.

Три летних месяца: нарастающий теплом июнь, грозовой жаркий июль и плодоносный август. С самого начала лета природа будет наливаться соками, дни будут увеличиваться до самого солнцестояния, затем знойный июнь покажет свой суровый характер, а потом на смену придет теплый и дружелюбный август, наградит за терпение и труд спелым урожаем. В июне природа распускает свои силы, цветут растения и благоухают деревья, покрываясь густой зеленой листвой, на полях поспевает рожь. От того месяц называют Хлеборост. В июле самые жаркие и знойные дни, часто солнце сменяют грозы, на небольшое время освежая природу дождями. Вот и месяц зовется Страдник: В августе жара отступает и наступают приятные теплые деньки, при этом месяц самый спокойный и щедрый.

Многие люди берут летом отпуск, чтобы хорошо отдохнуть и набраться новых сил и здоровья на следующий год. Отдыхать можно по разному. Отдых на свежем воздухе полезен для здоровья, особенно на берегу моря. Йод, содержащийся в воздухе, успокаивает нервы. Песок массажирует ступни ног. А солёная вода полезна для тела и души.

Волны играют в догонялки друг с другом, что-то нашёптывают одна другой. Это убаюкивает, действует умиротворяюще.

(206 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: « А как ты отдыхаешь летом?».

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»**

**Содержание:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| 1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  ***Допускается:***не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.  **Грамотность:**  ***Допускается***:1 негрубая орфографическая,1 пунктуационная,1 грамматическая,1 логопедическая ошибка.  **Оценка «4»**  **Содержание:** |

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 3 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 орфографическая, 3 пунктуационных, 3 грамматических, 3 логопедические ошибки.

**Оценка «3».**

**Содержание:**

1.Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.

2.Допущено нарушение последовательности изложения.

3.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.

4.Работа не соответствует заявленной теме.

5.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.

6. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

**Грамотность:**

***Допускается:***(с учетом повторяющихсяи негрубых) 4 логопедическихошибки, 6 орфографических, 7 пунктуационных, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»**

**Содержание:**

1.Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

2.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

3.Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

***Грамотность*:**

***Допускается***: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических ошибок.